Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 92 Краснооктябрьского района Волгограда»

Рассмотрено:
на заседании МО
социальных педагогов
Протокол № 8
от «10»августа 2017г
Руководитель МО
_____/Т.Ю. Алимова

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____Крайнева Е.А.
«10» августа 2017г

Утверждено и введено
приказом №15/ от
« 11 » 09 2017г
Директор МОУ СШ № 92
_____О.А. Ешеркина

Рабочая программа

индивидуально – групповых занятий по этике и социальной адаптации

«Познаю себя и учусь управлять собой»

для 6 классов.

Составитель рабочей программы
социальный педагог И.В. Огородова

2017 г.

Пояснительная записка.

Уметь приспосабливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Кроме того, адаптироваться ему необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к тому промежуточному сообществу, представленному подростками и старшими школьниками, нормы и ценности которого достаточно изменчивы. Многие подростки нуждаются в помощи при адаптации не только к новому социальному окружению, но и к прежнему окружению, которое представлено набором других социальных ролей.

Способность адаптироваться к социуму и эффективно действовать в нем зависит от многих особенностей человека. Безусловно, это и интеллект, и темперамент, и коммуникативные склонности, и внешность и многое другое. Некоторые из этих особенностей неизменны, как, например, темперамент. Но есть и те, которые можно развивать, что, возможно, будет способствовать построению конструктивных отношений с окружающим миром.

Относительно данного вопроса представляют интерес интеллектуальные способности человека, а именно те из них, которые обеспечивают понимание людей и социальных ситуаций. Эти способности определены в психологии как социальный интеллект.

Термин *социальный интеллект* был введен для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях». Социальный интеллект представляет собой способность адекватно понимать поступки и действия людей, обеспечивающую гладкость во взаимоотношениях с ними. Социальный интеллект включает следующие аспекты:

- умение предвидеть последствия поведения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации;
- способность правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям;
- уровень речевой экспрессии (чувствительность к характеру и оттенкам речи);
- способность анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, находить причины определённого поведения.

Чаще всего «дальновидность в межличностных отношениях» формирует опыт, который у подростков еще слишком ограничен. Хотя сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своём поведении являются основными новообразованиями в подростковом возрасте, для того, чтобы эти новообразования формировались, необходима активная включенность подростка в выполнение самых разных форм общественно-полезной деятельности, предусматривающих определённые отношения со сверстниками и взрослыми.

То есть, важно целенаправленно развивать способности подростков к пониманию людей и социальных ситуаций. Необходимо определять действенные адаптивные механизмы и создавать специальные программы для подростков, ведущие к повышению их адаптивных возможностей.

Программа социальной адаптации подростков создает условия для развития социальн интеллекта подростков, что способствует их адаптации в социуме.

Целью программы социальной адаптации является развитие адаптивных возможнос подростка.

Задачи:

1. Развитие каждого из аспектов социального интеллекта.
2. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальн навыков.
3. Обучение подростков некоторым приёмам общения и расширения ролевого репертуара.

Для решения поставленных задач выбраны следующие средства:

1. Групповая деятельность.
2. Индивидуальная работа с подростками.
3. Ролевые игры, дискуссии, тренинговые упражнения, рисование, тесты, беседы, мини сочинения.

Программа предназначена для подростков 6 классов.

Содержание программы:

Первый раздел курса направлен на познание себя и окружающих людей, на развит самооценки, на решение конкретных задач: обеспечение подростка средствами самопознани представлений подростка о собственной значимости, развитие внутренней активности учащихс развитие социальных и коммукативных навыков.

Второй раздел связан с формированием способности личности отвечать требованиям задачам, выдвигаемыми повседневной жизнью, так как основными новообразованиями подростковом возрасте является сознательная регуляция своих поступков, умение учитыва чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении.

В последние годы в структурах заболеваемости детей и подростков все большее значени приобретают социальные и поведенческие факторы. Особенно высок уровень опасных дл здоровья поведенческих рисков у подростков, так как, выходя из-под опеки взрослых, он оказываются неподготовленными к ситуациям социального риска. Подобная неподготовленност может проявиться в неумении избежать вредных привычек, вовремя сказать «нет», даже прост проследить за своим здоровьем. Поэтому **третий раздел** программы посвящен формировани ответственности за свое здоровье.

Результативность работы измеряется качественной оценкой по предложенны содержательным критериям: повышение самооценки обучающегося и приобретения им жизненн важных навыков.